

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
5 СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) КЛАСС**

Составитель:  
Елисеева Юлия Николаевна,  
учитель специального  
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы «Природоведение» под редакцией Т. В. Шевыревой, Л. В. Кмытук, В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010 года).

**Цель:** формирование у учащихся некоторых элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

### **Задачи:**

1)учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

2)использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;

3)коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;

4)учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;

5)развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

б)воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:**

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

**Отличительная особенность программы:** наличие в программе регионального содержания в размере 5 часов. Содержание РК направлено на решение следующих задач:

- формирование в сознании учащихся специального (коррекционного) класса представления о целостности мира;

- изучение природных, исторических, обществоведческих особенностей нашей местности;

-расширение и систематизация знаний и представлений об особенностях климатических условий Крайнего Севера, их взаимосвязи с живой и неживой природой края, между природой и трудом северян;

- формирование знаний об основах здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера.

Тема РК	Количество часов
5 класс	
Водоёмы Архангельской области	1
Полезные ископаемые Архангельской области	1
Растения и животные Архангельской области	1
Рыбы Архангельской области.	1
О здоровье северян. Профилактика заболеваний.	1
Всего	5

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 1 год

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

**формы** обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;  
**методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:** проверочная самостоятельная работа по карточкам, устный опрос, тесты.

**Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

1. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 5 класс

### **Базовый уровень**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов	В том числе			
		Практические работы	Экскурсии	Демонстр. опыты	РК
<b>5 класс</b>					
Мир, в котором мы живём.	6		1		
Сезонные изменения в природе	13	1	1		
Города и люди.	7	1	1		
Неживая природа	12	2	1	7	2
Живая природа	15		1		2
Организм и здоровье человека	13	1	1		
Охрана природы и экология	2				1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Мир, в котором мы живём (6ч)**

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень».

### **Сезонные изменения в природе (13ч)**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

**Практическая работа:** Изготовление кормушки (подкармливание птиц)

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.  
**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Золотая осень».

### **Города и люди (7ч)**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Практическая работа:** Составление рассказа о селе, в котором мы живем

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень».

### **Неживая природа (12ч)**

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.

*Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

**Опыт 1** – «В почве содержится воздух»

**Опыт 2** – «В почве есть вода и перегной»

*Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Опыт 3** – «Пропускаемость воды через песок и глину»

**Практическая работа**: «Свойства воды и растворимость веществ»

**Региональный компонент**: Водоёмы Архангельской области

*Воздух*. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

**Опыт 4** – «Воздух вокруг нас»

**Опыт 5** – «Воздух необходим для горения»

**Опыт 6** – «Движение воздуха»

**Опыт 7** – «Температура воздуха»

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**Региональный компонент**: Полезные ископаемые Архангельской области

**Практическая работа**: «Свойства горных пород»

**Экскурсия** «Изменения в жизни растений и животных зимой».

### **Живая природа (15ч)**

Растения, грибы и животные леса

*Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

*Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса*: съедобные и несъедобные.

*Животные леса*. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

**Региональный компонент**: Растения и животные Архангельской области

Растения и животные сада, огорода и поля

*Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада*: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

#### Растения и животные луга

*Растения луга* – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

#### Растения и животные болота

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

#### Растения и животные водоемов

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

**Региональный компонент:** Рыбы Архангельской области.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна».

### **Организм и здоровье человека (13ч)**

**Организм и здоровье человека.** Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

**Практическая работа:** «Подсчет пульса»

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна».

### **Охрана природы и экология (2ч)**

**Охрана природы.** Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные а

«Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Региональный компонент:** О здоровье северян. Профилактика заболеваний.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.